

## 1) ¿Qué he aprendido?

En general, esta asignatura me ha aportado infinidad de conocimientos desde el primer momento en el que la iniciamos. Así, no solo he podido aprender conceptos básicos, sino que he aprendido mucho sobre la importancia de los valores, de los ámbitos que abarca la educación física, solidaridad, respeto e inclusión entre otras.

Primero que todo hacer hincapié en el tema de la educación física tanto en educación infantil como por ejemplo en primaria. La educación física siempre nos la han inculcado como una secuencia de ejercicios a realizar, pero como bien hemos hablado durante nuestras clases, la educación física es algo más que un ejercicio, la educación física es el conocimiento de nuestro cuerpo, del funcionamiento de este y sus características. Por ello mismo se puede decir que la educación física engloba tanto lo que comemos como lo que hacemos. Pues en este caso, no solo se debe educar en hacer ejercicios y juegos, debemos hacer que los alumnos y las alumnas experimenten con su cuerpo, que vean de lo que es capaz de hacer. Pues como bien se ha dicho, educación física no son solo ejercicios, una persona educada en la educación física es aquella que gracias a todas las oportunidades y experiencias que ha tenido y ha obtenido, es capaz de mejorar sus capacidades cognitivas, motrices, sociales, etc. para poder de este modo, comprender todo aquello que le rodea y actuar en su mejora.

Así pues, esto lo podemos ver ligado a las **perspectivas curriculares**, es decir, formas de realizar el currículum, evaluación, etc. y los matices que hacen entender la materia desde una cierta perspectiva.

Este tema lo tratamos también en una de las clases y, así pues, he aprendido que realmente podemos tratar diversas perspectivas curriculares. Entre ellas, la perspectiva curricular técnica la suelen utilizar maestros/as cuya preocupación es preparar a su alumnado para el mundo del trabajo. Se trata de un modelo de enseñanza basado en el producto donde el maestro/a controla y regula lo que se hace con un objetivo y cuya relación de la educación con la sociedad es simplemente responder a las necesidades de la sociedad y reproducir valores. Esta perspectiva lo que hace es transmitir

conocimientos para realizar cierta cosa, sin tener en cuenta el por qué y cuya evaluación es objetiva y medible.

La perspectiva curricular práctica así, establece interacciones entre el profesorado y el alumnado, explicando así la utilidad del ejercicio para que el alumno/a entienda para qué sirve lo que se está tratando, de donde proviene, etc. La función de esta perspectiva es la de comprensión del mundo, utilizando técnicas de evaluación cualitativas donde se tiene en cuenta el proceso.

La perspectiva curricular crítica, en cambio, se preocupa por educar al alumnado hacia una sociedad más justa y equitativa. Así, presenta un modelo de enseñanza basado en la transformación social. Busca el cambio y para ello, incita a la observación para obtener la capacidad de recapacitar y transformar aquello que no cree correcto. Interviene pues la investigación y la evaluación se hace consensuada con los participantes. (Uso de la autoevaluación).

Por lo tanto, aunque todas las perspectivas dichas se utilizan, pienso que es muy importante saber utilizar cada una de ellas de manera correcta, aunque muchas veces se mezclen.

Otro tema importante por tratar que he aprendido ha sido la **importancia de conocerse** y de establecer vínculos. Así pues, casi ningún profesor/a le ha dado importancia a este tema en las clases, donde muchas veces no se conocía al resto de los compañeros y no había confianza. En esta, sin embargo, ha sido un tema que se ha tratado desde el principio y que me ha servido para darme cuenta de la importancia que tiene ya que al conocer al resto de los alumnos/as e incluso al mismo maestro/a que hay en tu misma clase, te llegas a sentir más libre, menos cohibido y sin tener tanto miedo del qué pensarán si hago x cosa, porque claro, como nadie me conoce...

Otra de las cosas que he aprendido en este tiempo y que solemos tener muy poco en cuenta es el **espacio** que nos rodea. Con esto quiero decir que debemos tener en cuenta cualquier espacio, nos tenemos que fijar en todo lo que tenemos a nuestro alrededor y aprovechar todo al máximo. Así, podemos aprovechar pequeños espacios donde por ejemplo solo se vean los pies, como el trabajo que realizamos de los pies,

donde podemos tratar infinidad de cosas como la danza, las emociones, etc. y que podemos aprovechar muy bien, incitando la imaginación de nuestro alumnado y transmitiendo gran cantidad de valores. Otro espacio que por ejemplo nunca solemos tener en cuenta tampoco son los baños o vestuarios, son unos lugares donde no se nos suele ocurrir hacer una actividad, pero como vimos por ejemplo en la actividad de la oscuridad, pueden ayudarnos realmente a realizar una buena actividad.

En cuanto a los **juegos** y sus **tipos**, he podido ampliar mis conocimientos sobre estos, ya que a pesar de que ya han sido más o menos trabajados en otras asignaturas, hemos podido ver otras formas de trabajarlos, otras actividades diferentes. Así, hemos podido trabajar entre otros, la coordinación en los juegos (como los pequeños circuitos que hicimos) donde distintas personas tenían que realizar algo juntos o el hecho de hacer algo como botar la pelota mientras van andando.

Entre estos, la importancia de tratar un tema importante o preocupante y que puede ocasionar **miedo** en el alumnado, a través de un **juego**, es decir, **jugar para no tener miedo**. Esto sirve para hacer que los niños y niñas se diviertan mientras ocurre ese hecho, es decir, que no lo vean como algo malo, sino como algo de donde aprender. Todo esto lo vimos reflejado en las diferentes actividades que realizamos sobre tratar el miedo en situaciones de terremotos, incendios, en cuanto al miedo a la oscuridad, en el caso que haya algún tema de cáncer en la clase, etc. es decir, divertirnos como podamos con esto. Con esto, quiero decir que nunca lo había pensado, ya que muchas veces en una situación de emergencia cunde el pánico. Por esto mismo, me ha servido para darme cuenta de que podemos prepararnos para ciertos acontecimientos y que cuando ocurran no tenga que cundir el pánico y podamos seguir un orden o incluso tratarlo con la mayor normalidad posible, además de poder ayudar a los niños/as a superar cierto miedo, jugando con este.

El texto nombrado como **“Justificación de la Educación Física en la Educación Infantil”** así, ha hecho que comprenda cuántos contenidos podemos aplicar en esta, pues como bien vimos en el esquema, esta abarca gran cantidad de aspectos como el trato del control y la conciencia corporal, la temporalidad y la espacialidad, la creatividad, las emociones y las habilidades genéricas, etc. Con esto y con las actividades

que realizamos en el blog, he podido comprobar que podemos crear gran cantidad de actividades dependiendo en lo que nos queremos centrar, es decir, que tenemos gran cantidad de posibilidades para crear unas actividades. De esta manera, relacionamos la teoría y la práctica y explorando los blogs de nuestros/as compañeros/as pudimos ver las cantidades de actividades posibles.

Otra de las cosas que me han servido de aprendizaje en esta asignatura, es la visualización de los vídeos de las **personas trans** y la verdadera importancia que tiene en la escuela, pues en esta podemos ver muchos casos de personas trans que deben ser apoyados y que por causas diversas no lo son. Por eso mismo, tras la visualización de estos y todo, creo que es muy necesario ser conscientes de las circunstancias por las que pasan esas personas, porque da igual que tengan 3 que 6 años, ya que su sufrimiento es el mismo. Estas, no se sienten aceptadas y, además, no se sienten muchas veces a gusto con su cuerpo, pues la mayoría de las veces no encaja con lo que ellos/as sienten. Así pues, esto me ha enseñado realmente lo que sienten estas personas y el poco apoyo que tienen muchas de ellas, por lo tanto, debemos de hacer algo. Primero que todo informarnos sobre estas, sobre lo que suelen sentir y todo, para poder adaptarnos a sus necesidades y apoyarlas de la mejor manera posible. También, me ha ayudado a ver la importancia de tratar a todos/as con normalidad a pesar de ser todos diferentes los unos/as a los otros/as.

Con esto, decir, que este tema en concreto para mí ha sido especial tratarlo ya que, a lo largo de mis años, he conocido a diversas personas trans y, sobre todo, me ha ayudado a entender por lo que han pasado, ya que, a pesar de no tener mucho contacto con dichas personas, he podido ver lo “discriminadas” que han sido muchas veces o lo poco en cuenta que se les ha tenido, unas con más apoyo que otras. Por lo tanto, ha sido muy gratificante este aprendizaje, además, me va a servir mucho en mi futura docencia.

En cuanto al artículo de **PJ Arnold**, me ha aportado conocimientos que desconocía como son los conceptos del conocimiento práctico tanto en sentido débil como fuerte y las dimensiones de movimiento. Con esto he aprendido de estas dos modalidades que encontramos una con la que somos capaces de realizar cualquier actividad práctica, pero sin entender su verdadero significado y otra, la segunda, con la

que somos capaces tanto de realizar dicha actividad como de comprender y explicar el por qué.

Otra de las cosas de las que me gustaría hablar y la cual creo que es muy importante es el hecho de la autoevaluación. Durante el curso hemos hablado de esta y ahora, debemos ponerlo en práctica y realizar nosotros/as una. Así pues, tengo que decir, que personalmente vengo de un sistema donde nunca he realizado una autoevaluación profunda como es la de ahora y realizando esta, me he dado cuenta de la cantidad de conocimientos que a veces pensamos que no tenemos pero que en realidad sí. Por lo tanto, creo que este tipo de evaluación es muy importante, pues nos permite reflexionar sobre nuestros conocimientos, sobre lo que sabemos o no y así conocernos más a nosotros mismos también. Por lo tanto, es una evaluación objetiva, pues eres tú mismo el que evalúas tus conocimientos y todo aquello que has aprendido, no otra persona ajena a ti, que puede ser que piense que has aprendido cuando en realidad esto no es real.

También, con la realización de las **primeras sesiones para educación infantil**, he podido reflexionar sobre la importancia que son estas sesiones, pues es entonces donde el alumnado empieza a tener sobre cómo van a ser estas y es muy importante más que los contenidos, que estos/as se sientan a gusto, se conozcan y se diviertan, es decir, que sean unas actividades llamativas donde abunde la motivación y despierten el interés.

En cuanto al **blog**, por ejemplo, ha sido una gran herramienta de trabajo que pocas veces se utiliza y personalmente me ha parecido una muy buena herramienta, pues con esta podemos observar las actividades de nuestros compañeros/as, contrastar ideas y compartir información. Ha sido una buena herramienta de comunicación y aprendizaje.

De este modo, puedo decir que he aprendido muchas cosas con esto, ya que además de contenidos, he aprendido a reflexionar sobre cosas que nunca antes me había planteado, a reflexionar sobre temas que actualmente aún no están del todo normalizados, a cómo ser un docente mejor y a ver las distintas perspectivas de la educación. Del mismo modo, he aprendido que debemos de estar siempre informándonos y actualizando nuestro aprendizaje para adaptarnos al ritmo en el que

avanza nuestra sociedad ya que nosotros/as tenemos el gran poder de cambiar el futuro de nuestra sociedad, pues si educamos en igualdad y respeto a los niños y niñas, estos cuando crezcan transmitirán los valores aprendidos. Por lo tanto, deberemos de enseñar a nuestro alumnado valores, respeto, igualdad y con esto, a aprender a ser uno mismo, a contribuir para que esta sociedad tenga menos prejuicios. (es para añadir al final de esta pregunta). Finalmente, añadir que he aprendido sobre la importancia de trabajar en grupo y con ella las dificultades que conlleva, pues cada uno/a tiene un ritmo y tiene unas opiniones y debemos aprender a adaptarnos lo mejor posible, ayudarnos entre nosotros y sobre todo respetarnos los unos a los otros.

## 2) ¿Qué he hecho para aprender?

Respecto al qué he hecho para aprender, puedo decir que personalmente, me he implicado todo lo que he podido en la asignatura, asistiendo y participando en las clases (aunque sí que es verdad que podría haber participado más), siendo puntual para no perderme nada, consultando de vez en cuando el blog de la clase y, además, el blog de mis compañeros/as cuando han publicado alguna tarea o taller distinto al mío, etc.

Así mismo, he investigado sobre aquellos temas que se nos proponían, para poder realizar los trabajos o las actividades de manera correcta y con la mayor información posible.

Con esto, es importante decir, que lo principal de todo para poder aprender es abrir la mente y tener una actitud positiva, pues al hacer esto, somos capaces de aprender mucho más y con más motivación.

## 3) ¿Qué he hecho para que mis compañeras aprendan?

En lo que respecta a lo que he hecho para que mis compañeros/as aprendan, cabe destacar la importancia de ayudar a los demás y, por lo tanto, pienso que tanto mi grupo como yo, hemos ayudado y colaborado con aquellas personas que lo pedían, hemos intentado explicar las cosas realizadas de la mejor forma posible, haciéndoles partícipes muchas veces en las actividades, o simplemente mostrándoselo para que así estos/as tengan una buena motivación y así aprendan mejor.

Del mismo modo, para que los/as demás pudiera visualizar lo que publicábamos en el blog y lo entendieran bien, lo hemos decorado y publicado de una manera más atractiva, para que no resultara tan pesada la lectura y fuera un poco más entretenida.

Al realizar todo lo dicho, nos hemos envuelto en un ambiente donde es tan importante nuestro propio aprendizaje como el de los/as demás, por lo que nos hemos podido sentir orgullosos/as al ayudar a los/as demás.

**4) ¿De qué me sirve lo que he aprendido, lo que he hecho para aprender y lo que he hecho para que mis compañeras aprendan?**

Lo que he aprendido durante todas estas sesiones, no solo me va a servir para mi futura docencia, sino que me ha servido para madurar como persona, para reflexionar sobre gran cantidad de cosas que no me había planteado nunca y para ser mejor, tanto en el ámbito profesional como en el ámbito personal.

Así pues, todo lo que he aprendido me ha aportado gran cantidad de conocimientos, más allá de lo teórico y más allá de lo curricular, es decir, me ha servido para formarme también como persona y “evolucionar” en mi forma de pensar y en mi forma de ser y hacer las cosas.

**5) Cajón desastre: aquí cabe cualquier otra reflexión personal que no tenga cabida en las anteriores preguntas y que consideres importante realizar.**

En este cajón creo que es importante añadir algunas de las cosas no nombradas anteriormente y que no se relacionan tanto con los contenidos, sino con lo transmitido en todas las clases.

Por esto mismo, comenzar dándote las gracias a ti, Jorge, por impartirnos las clases de la manera que lo hemos hecho, siendo directos desde el primer momento y sabiendo cómo íbamos a funcionar. Esto primero creo que ha servido mucho para motivarnos a nosotros, por tratar temas muy relevantes en la sociedad y hacernos reflexionar tantas veces. Así, muchas gracias por todo lo que nos has transmitido, ya que personalmente, creo que estas clases nos han servido para mejorar nosotros como personas y evolucionar en valores y respeto, hecho que creo fundamental y que desgraciadamente creo que muchas veces se deja de lado.



## 6) Autocalificación.

Finalmente, y personalmente lo menos importante, mi autocalificación, es decir, mi nota numérica sobre lo que personalmente he aprendido.

Esta, en este caso, creo que sería de **9**, pues he aprendido en cantidad y aunque podría ser mayor, pienso que esta es la correcta. Durante todo este tiempo y como bien he mencionado antes, he aprendido gran cantidad de conocimiento, pero lo que pienso que me ha hecho llegar hasta esta, ha sido la gran cantidad de valores que también he aprendido, esos que me han hecho reflexionar e intentar cambiar para ser mejor.